МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Ремонтненский отдел образования Администрации Ремонтненского района

МБОУ Большеремонтненская СШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УР	Директор
Матюшина Н.Н.	Балабина Л.Н.	Полоусов В.Г.
Протокол заседания № 1 от «24» августа2026 г.	Протокол заседания № 1 от «27» августа2026 г.	Приказ № 168 от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8269449)

учебного предмета Экология

для обучающихся 11 классов

с.Большое Ремонтное 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое образование в старшей школе направлено на обеспечение общеобразовательной подготовки выпускников, на развитиеэкологического сознания и ответственности обучающихся, отражающих сформированность представлений об экологической культуре и направленных на приобретение социально-ориентированныхкомпетенций, владение умениями применять экологические знанияв жизни.Программа учитывает актуальные задачи воспитания и обучения,а также условия, необходимые для развития личностных качестввыпускников, предполагает реализацию междисциплинарного подхода к формированию содержания, интегрирующего вопросы защитыокружающей среды с предметными знаниями естественных, общественных и гуманитарных наук.Изучение экологии на базовом уровне ориентировано на формирование целостного восприятия сущности природных процессов ирезультатов деятельности человека в биосфере, умение использоватьучебное оборудование, проводить измерения, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученныевыводы, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду, моделировать экологические последствия хозяйственнойдеятельности местного, регионального и глобального уровней.Экологическое образование в современном обществе — непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, обеспечивающий ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью человека. Экологическое образованиебазируется на естественнонаучных законах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА]

Курс «Экология» на ступени среднего (полного) общего образованиянаправлен на формирование системных представлений в областиэкологических знаний, организацию умений, способов деятельности,развитие и воспитание учащихся. Содержание и структура курса нацелены на понимание и осмысление экологических проблем, оценкупричин конфликта человека и природы, путей выхода из сложившихся ситуаций.Поэтому все многообразие методических подходов должно бытьнаправлено на формирование системных представлений о причинах экологических кризисов и личной позиции ученика по этимвопросам.Основными методами обучения экологии являются проблемноеизложение материала, репродуктивный и исследовательский

методы.Преподаватель основной упор в методике формирования знаний,умений, навыков и компетенций делает на раскрытие причинно-следственных связей в экологических взаимодействиях и развитие представлений о современных решениях экологических проблем.При всем этом большое внимание должно уделяться таким методам обучения, как объяснительно-иллюстративный (работа с книгой,словесные методы), поисковый и исследовательский, особенно привыполнении исследовательских и проектных работ, а также приподготовке к конференциям. Желательно в рамках курса экологиявыполнить ряд практических работ, предусмотренных в практикуме:Жигарев И. А., Пономарева О. Н., Чернова Н. М. Основы экологии.11 класс: сборник задач, упражнений и практических работ.Большое внимание при подготовке урока должно быть уделенотаким методическим приемам, как сравнение, моделирование, анализпроблем, построение графиков и диаграмм, наблюдение, эксперимент

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА]
Основные цели изучения экологии в старшей школе.1. Формирование системных базисных знаний основных экологических законов, определяющих существование и взаимодействиебиологических систем разных уровней, в том числе системы «человечество — природа».2. Рассмотрение экологических основ социальной жизни и демографических процессов человечества, а также современного состояния окружающей природной среды, природных ресурсов, форм иметодов их охраны и рационального использования в целях устойчивого развития общества.3. Формирование представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.4. Формирование экологического мышления, личной позиции и способности учитывать и оценивать экологические последствия вразных сферах человеческой деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА] В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
Обязательное изучение экологии на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 11 классе – 34 ч. Потеря учебного времени составляет 3 часа за счет праздничных дней- 22.02.2027, 08.03.2027, 10.03.2027.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА]

11 КЛАСС

Экология — комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой.Основные законы экологии: закон оптимума, закон ограничивающего фактора. Понятие обнадорганизменных системах: популяциях, сообществах, экосистемах. Взаимодействиеэнергии и материи в экосистеме. Саморазвитие экосистем. Естественные и антропогенныеэкосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. Промышленныетехносистемы. Биосфера и ноосфера.Система «человечество — природа»Социоэкосистема и её особенности. Человек как биосоциальный вид. История итенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитиеприроды и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепцияустойчивого развития. Принципы устойчивого развития.Проблема голода и переедание. Разумные потребности потребления продуктов и товаров.Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохраненияагроресурсов.Экологические связи в системе «человечество — природа». Экологическая культура какусловие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.Экологическая демография. Демографические проблемы и перспективы развития11человечества.Экологические последствия хозяйственной деятельности человекаПравовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политикагосударства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права иобязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественныеэкологические организации и движения России. Международное сотрудничество всохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды.Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологическийконтроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров ипродуктов питания. Экологические последствия в разных сферах деятельности.Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнениеокружающей среды. Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов.Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.Экологический

мониторинг. Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы,шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга.Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. Поля концентрациизагрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.РесурсосбережениеЭкология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природныхресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природныетерритории и рекреационные зоны.Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональноеиспользование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии.Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции иперспективы развития энергетики.Взаимоотношение человека с окружающей средойПрактикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применениеэкологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичныхсоциальных ролей («Я — ученик», «Я — пассажир общественного транспорта», «Я —покупатель», «Я — житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.Практикум по оценке экологических последствий в разных сферах деятельности.Применение экологических знаний в разных сферах деятельности (политической,12финансовой, науке и образовании, искусстве и литературе, медицине) с цельюприобретения опыта эколого-направленной деятельности.Экологическое проектированиеПринципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ.Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологическойбезопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологическойкультуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных(местных, региональных, глобальных) экологических проблем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) знание основных экологических принципов и правил, способствующих формированию ответственного отношения личности к природе;

2) понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на дальнейшее изучение экологии;

4) овладение комплексом элементов исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, проводить эксперименты, сравнивать, анализировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свою точку зрения;

5) умение работать с разными источниками информации (учебником, научной и справочной литературой, словарями, Интернетом), анализировать и оценивать информацию;

6) способность выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к окружающей среде;

7) утверждение экологического мировоззрения в образе мышления, чувствах и поведении, осознание необходимости бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зелѐных насаждений и охраняемых природных территорий;

8) формирование личной ответственности перед обществом за восстановление и сохранение благоприятной окружающей среды, осознанное выполнение экологических правил и требований.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;

2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;

3) овладение системными экологических знаний, включая современные научные методы познания;

4) коммуникативные умения и навыки в сфере экологической деятельности: умение выстраивать отношения с окружающими, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;

5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;

6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экологические законы;

7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экологических знаний;

8) соблюдение правил техники безопасности, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экологическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;моделировать поля концентрации загрязняющих веществ от производственных и бытовых объектов;разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Экологические связи человека.	5	1		
2	Экологическая демография.	5	1		
3	Экологические проблемы и их решения.	14			
4	Пути решения экологических проблем.	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Человек биосоциальный вид.	1			01.09.2025	
2	История развития экологических связей человека.	1			08.09.2025	
3	Современные отношения человека и природы.	1			15.09.2025	
4	Социально-экологические взаимосвязи.	1			22.09.2025	
5	Регулирование потребности людей.	1			29.09.2025	
6	Контрольная работа по разделу "Экологические связи человека".	1	1		06.10.2025	
7	Противоречивость системы «Природа- общество».	1			13.10.2025	
8	Принципы смягчения напряжённости.	1			20.10.2025	
9	Глобальная роль человеческого разума.	1			10.11.2025	

10	Социально-экологические особенности роста численности человечества.	1			17.11.2025	
11	Кривые роста численности.	1			24.11.2025	
12	Социально-экологические особенности демографии.	1			01.12.2025	
13	Демографическая политика. Планирование семьи.	1			08.12.2025	
14	Демография России и Ростовской области.	1			15.12.2025	
15	Социально-экологические предпосылки стабилизации населения.	1			22.12.2025	
16	Контрольная работа по теме "Социально -экологические особенности"	1	1		29.12.2025	
17	Современные проблемы охраны природы.	1			12.01.2026	
18	Современное состояние и охрана атмосферы .	1			19.01.2026	
19	Определение загрязнения воздуха в городе.	1			26.01.2026	
20	Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	1			02.02.2026	
21	Определение загрязнений воды. Виды очистки.	1			09.02.2026	

22	Использование и охрана недр.	1			16.02.2026	
23	Решение экологических задач.	1			02.03.2026	
24	Почвенные ресурсы, их использование и охрана.	1			16.03.2026	
25	Эрозия почв и борьба с ней.	1			30.03.2026	
26	Почва как среда обитания.	1			06.04.2026	
27	Современное состояние и охрана растительности.	1			13.04.2026	
28	Растительные сообщества и их охрана.	1			20.04.2026	
29	Красная книга растений.	1			27.04.2026	
30	Рациональное использование и охрана животных.	1			04.05.2026	
31	Редкие и исчезающие виды животных.	1			18.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		31	2	0		